

Indice

Prefazione <i>Anna Paola Sabatini</i>	7
--	---

PARTE PRIMA

<i>Capitolo primo</i> L'Orientamento oggi nel Sistema di Istruzione in Italia <i>Federico Batini</i>	13
---	----

<i>Capitolo secondo</i> Didattica Orientativa e Bisogni Educativi Speciali nell'era dell'Intelligenza Artificiale <i>Philipp Botes</i>	31
---	----

<i>Capitolo terzo</i> Studyholism (Obsessione per lo studio): come prevenirlo a scuola <i>Yura Loscalzo</i>	49
--	----

<i>Capitolo quarto</i> Orientamento: uno sguardo alla normativa di riferimento dal 1997 al 2022 <i>Katia Tedeschi</i>	75
--	----

Capitolo quinto

EduCare ed orientare alle discipline STEAM

Rossana Sicurello

99

PARTE SECONDA

Capitolo sesto

La Didattica Orientativa: Liceo Matematico e Gare di matematica

Lorenzo Mazza, Maristella Petralla,

Giuliana Massotti

125

Capitolo settimo

Didattica Orientativa in ambito STEAM: un esempio pratico con il laboratorio di astronomia

Paolo Fermani

143

Capitolo ottavo

Orientarsi sui sentieri delle Scienze Naturali

Maria Laurenzi, Virginia Bigiotti

153

Capitolo nono

La Didattica Orientativa nel Liceo Scientifico: approcci innovativi in ambito artistico per il successo scolastico

Barbara Neri

171

Capitolo decimo

Alla scoperta di mondi diversi: la Didattica Orientativa e l'esperienza all'estero

Andrea Avellino, Nicola Lanzisera

189

Indice degli autori/autrici

215

Prefazione

È con sincero piacere che ho accolto l'invito a scrivere una breve prefazione a questo importante ed esaustivo volume dedicato all'orientamento scolastico, un tema che rappresenta una delle sfide educative più determinanti e strategiche della scuola del nostro tempo.

La complessità delle dinamiche del mondo contemporaneo, la rapidità e repentinità di cambiamenti epocali nell'ambito delle tecnologie e il loro impatto sul lavoro e sull'agire umano, richiedono interventi tempestivi, ma anche animati da una visione prospettica ad ampio raggio, capaci sia di fronteggiare un presente mutevole, sia di preparare a inediti scenari futuri.

In questo contesto, la Scuola è chiamata a rispondere a una pluralità di bisogni formativi e a offrire agli studenti strumenti e competenze necessari a supportarli nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale.

L'orientamento scolastico è infatti un processo continuo che assume un ruolo chiave per il pieno sviluppo dello studente, volto ad agevolare la conoscenza di sé e del contesto scolastico, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento e a incentivare lo sviluppo delle competenze necessarie a interagire con tale contesto in maniera autonoma, responsabile e consapevole.

Negli ultimi anni la scuola italiana ha posto particolare attenzione alla definizione e all'integrazione nei curricula di percorsi di orientamento all'istruzione universitaria, all'alta formazione artistica e musicale, all'istruzione tecnica superiore, alle professioni e al mondo del lavoro. In questa prospettiva, assumono un ruolo chiave le Linee guida dell'orientamento, che delineano un sistema strutturato e coordinato di interventi e offrono una prospettiva di senso entro cui costruire percorsi formativi efficaci in termini di riduzione del disallineamento tra formazione e lavoro e, al tempo stesso, di rafforzamento dell'apprendimento e della formazione quali processi permanenti per tutto l'arco della vita.

Come ogni sfida, l'orientamento costituisce soprattutto una grande occasione per ripensare e innovare in una prospettiva di formazione continua e di *empowerment* la quotidiana pratica didattica che, grazie alla strutturazione della didattica orientativa e all'adozione di curricula integrati, a partire dal riconoscimento di talenti, inclinazioni e attitudini e della conseguente personalizzazione dei percorsi, accompagna gli studenti all'elaborazione critica e proattiva di un proprio progetto di vita.

L'introduzione delle figure del docente orientatore e dei tutor dell'orientamento – i quali rivestono una funzione fondamentale di connessione e raccordo tra scuola e contesto culturale e socioeconomico – costituisce in tal senso un momento di svolta delle politiche rivolte all'orientamento all'interno del sistema educativo.

Il percorso orientativo, infatti, per essere pienamente efficace, deve essere pensato verticalmente e trasversalmente, proiettato sia all'interno sia fuori dal sistema di istruzione, e richiede pertanto il consolidamento dei legami col territorio

e una progettazione distesa, focalizzata su obiettivi anche a medio e lungo termine.

Il volume curato da Katia Tedeschi e Andrea Avellino rappresenta uno strumento utilissimo per quanti – dirigenti, docenti, famiglie, educatori e operatori del settore – si misurano quotidianamente con le pratiche dell’orientamento, coniugando riflessione teorica e dinamiche operative.

La prima parte del libro è infatti dedicata all’approfondimento degli aspetti accademici e teorici dell’orientamento scolastico, che costituiscono il nucleo profondo che informa le pratiche orientative. Attraverso un’analisi puntuale dei principali modelli e delle teorie di riferimento, il testo esplora i processi psicologici e sociali che guidano le scelte educative e professionali degli adolescenti, con attenzione agli strumenti e alle metodologie utili alla valutazione accurata delle attitudini, degli interessi e delle aspirazioni degli studenti consolidando inoltre un legame fecondo tra didattica orientativa e le discipline del gruppo STEAM.

Molto utile, per orientarsi dal punto di vista legislativo, è inoltre lo specifico capitolo in cui è richiamata la normativa di riferimento, che dall’Autonomia scolastica ai giorni nostri delinea il perimetro delle azioni didattiche.

La seconda parte del libro si focalizza invece sulla dimensione pratica della didattica orientativa, offrendo una panoramica completa delle attività e delle strategie che possono essere implementate all’interno della scuola, attraverso l’esperienza dei docenti del Liceo “Amedeo Avogadro” di Roma, da cui emerge con forza l’importanza del lavoro di gruppo e collegiale per l’innovazione e il miglioramento continuo delle pratiche.

Il lavoro in team e la collaborazione tra docenti, counselor e altri operatori della scuola rappresenta infatti una condizione indispensabile per offrire agli studenti un supporto personalizzato ed efficace.

La stretta correlazione tra riflessione teorica e pratiche operative alla base del volume offre un contributo concreto alla formazione degli operatori del settore, tracciando un quadro di riferimento solido e aggiornato per affrontare le sfide e le opportunità del presente.

Anna Paola Sabatini
Direttore generale U.S.R. per il Lazio